

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Raport

privind rezultatele evaluării
programei de formare profesională continuă,
domeniul *Științe ale sportului. Antrenament sportiv.*
de către cursanți în anul 2019

În cadrul Departamentului Formare Profesională Continuă (DFPC) al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, antrenorii pe probe sportive ce au participat la cursurile de perfecționare (265 la număr) au completat chestionarul privind evaluarea cursului de formare profesională continuă. Chestionarul a cuprins 17 întrebări, iar respondenții au fost rugați să le analizeze și să răspundă onest la ele.

Prima întrebare din chestionar a subliniat nivelul organizării cursului de perfecționare (Figura 1):

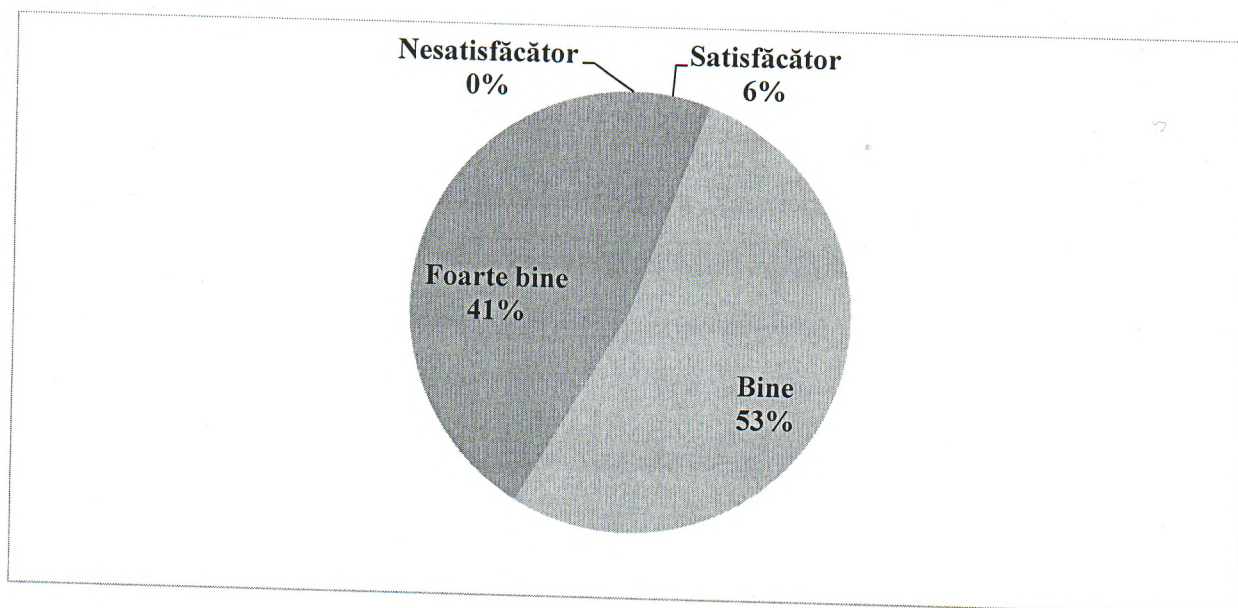


Fig. 1. Nivelul organizării cursului de perfecționare

După cum observăm din datele de mai sus, vedem că jumătate din respondenți au apreciat organizarea cursului de perfecționare cu *bine* (52,83%), altă parte (41,51%) cu *foarte bine* și doar o mică parte (5,66%) cu *satisfăcător*.

Tematica și conținutul programului de formare le-au satisfăcut așteptările antrenorilor, fapt ce se observă în figura de mai jos (Figura 2):

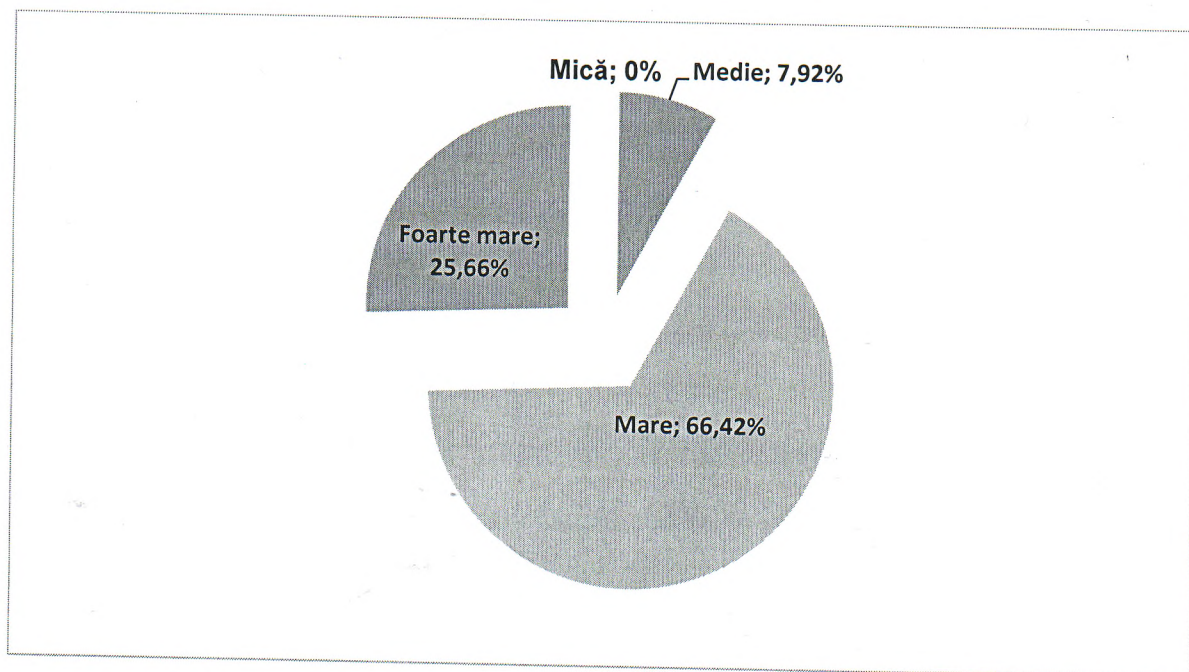


Fig. 2. Tematica și conținutul programului de formare

Analizând diagrama, observăm că respondenții au rămas mulțumiți de tematica și conținutul programului, în măsură de 25,66% - foarte mare și, respectiv, 66,42% - mare, și doar 7,92% au dat o apreciere medie.

Programul de formare a fost ghidat de un număr mare de specialiști în domeniul sportului, deținători de titluri științifice și grade didactice, care au predat temele cu o responsabilitate deosebită, iar numele unora dintre formatori s-au regăsit printre preferații respondenților, după cum urmează: *Ghețiu A.* – 96 (36,23%); *Jucov A.* - 51 (19,25%); *Busuioc S.* – 45(16,98%); *Sava P.* - 40 (15,09%); *Pogorlețchi A.* - 40 (15,09%); *Rusu M.*- 37 (13,96%); *Goncearuc S.* – 36 (13,58%); *Brașiște Gh.* – 34 (12,83%); *Poburnii P.* – 19 (7,17%); *Danail S.* – 16 (6,04%); *Moroșan R.* – 16 (6,04%); *Scripcenco C.* -15 (5,66%); *Zavalișca A.*- 14 (5,28%); *Erhan E.* - 14 (5,28%); *Calugher V.*- 14 (5,28%); *Dănilă T.* – 13

(4,91%); *Dorgan V.* – 13 (4,91%); *Mruț I.* – 12 (4,53%); *Carp I.* - 10 (3,77%); *Volcu Gh.* – 9 (3,40%); *Budevici-Puiu A.* - 8 (3,02%); *Tigănaș O.*- 8 (3,02%); *Polevaia-Secăreanu A.* – 6 (2,26%); *Rișneac B.* - 6 (2,26%); *Luca A.* - 6 (2,26%); *Buștea V.* - 6 (2,26%); *Arhiliuc S.* - 6 (2,26%); *Cacian D.*- 4 (1,51%); *Solonenco Gr.* – 4 (1,51%); *Cușniriov A.* – 4 (1,51%); *Țurcan A.*- 4 (1,51%); *Dudnic E.* – 4 (1,51%); *Tăbîrța V.* – 3 (1,13%); *Conohova T.* – 2 (0,75%); *Mocrousov E.* – 1 (0,38%); *Bragarenco N.* – 1 (0,38%).

La capitolul lucrurilor mai puțin utile sau care necesită dezvoltare/îmbunătățire, respondenții au menționat lipsa impactului la lecțiile petrecute în sala de sport, deoarece au avut un stil de improvizare.

Totodată, respondenții au fost rugați să propună idei de îmbunătățire a calității procesului educațional în cadrul cursului de formare profesională continuă. Astfel, au survenit următoarele propuneri:

- de inclus mai multă informație din medicina sportivă;
- de format grupe pe probe de sport;
- organizarea orelor de master-class la diferite probe de sport;
- de introdus mai multe ore practice în orar;
- asistarea la orele de antrenament desfășurate de antrenori emeriți;
- de exclus din orarul cursurilor Bazele Psihologiei; Bazele Fiziologiei;
- începerea programului de studii la ora 9.00.
- excluderea predării temei prin dictare (la unii profesori);
- schimb de experiență între antrenorii sosiți la cursuri.

Antrenorii chestionați au fost rugați să se autoevalueze la finele programului de formare profesională continuă privind calitatea și cantitatea cunoștințelor achiziționate. Astfel, respondenții au confirmat că în toată perioada aceasta ei (Figura 3):

- și-au reactualizat cunoștințele, în măsură de 87,92%;
- și-au renovat cunoștințele, în măsură de 91,70%;
- au achiziționat cunoștințe noi, în măsură de 90,19%.

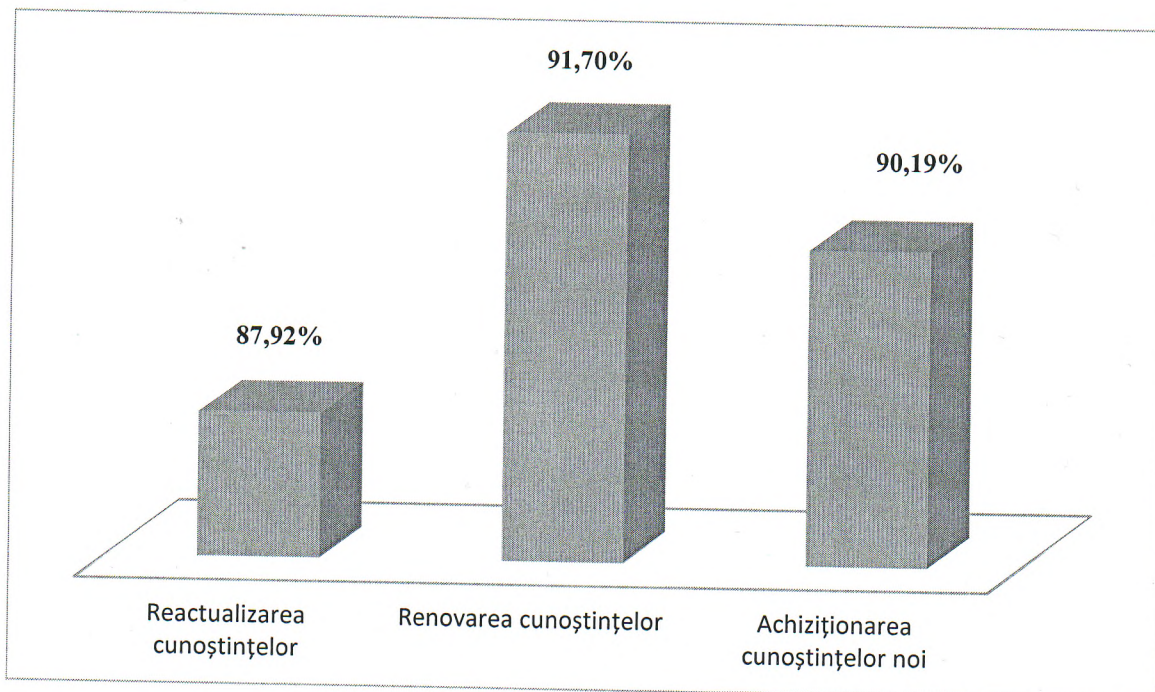


Fig. 3. Rezultatele autoevaluării antrenorilor la finele programului de formare profesională continuă privind calitatea și cantitatea cunoștințelor achiziționate

Unele aspecte ale activității profesorului-antrenor elucidate de către formatori, au fost evaluate cu:

- a) **bine (suficient)**: cadrul legislativ; medicina și psihologia sportivă; administrarea lecției de antrenament, pregătirea fizică specială, cronometrarea și pulsometria, pregătirea profesională a antrenorului;
- b) **mai slab**: traumatismul și refacerea organismului după competiții; modelarea antrenamentului sportiv; aspectul educativ; proiectarea de lungă și scurtă durată; ore practice;
- c) **n-au fost elucidate**: masajul sportiv; antrenamente pe anumite probe de sport; aspectul antrenor-elev; antrenor-psiholog; jocul de dame, motivația în sport; arbitrarea competițiilor; regulile de joc pe probe sportive.

Un aspect analizat a fost și acceptarea testării motrice, unde respondenții și-au expus părerea (Figura 4).

La compartimentul acceptării testării motrice, părerile respondenții s-au împărțit după cum urmează: pentru testările motrice - 44,53%, iar ceilalți nu acceptă - 55,47%, argumentând succint răspunsul.

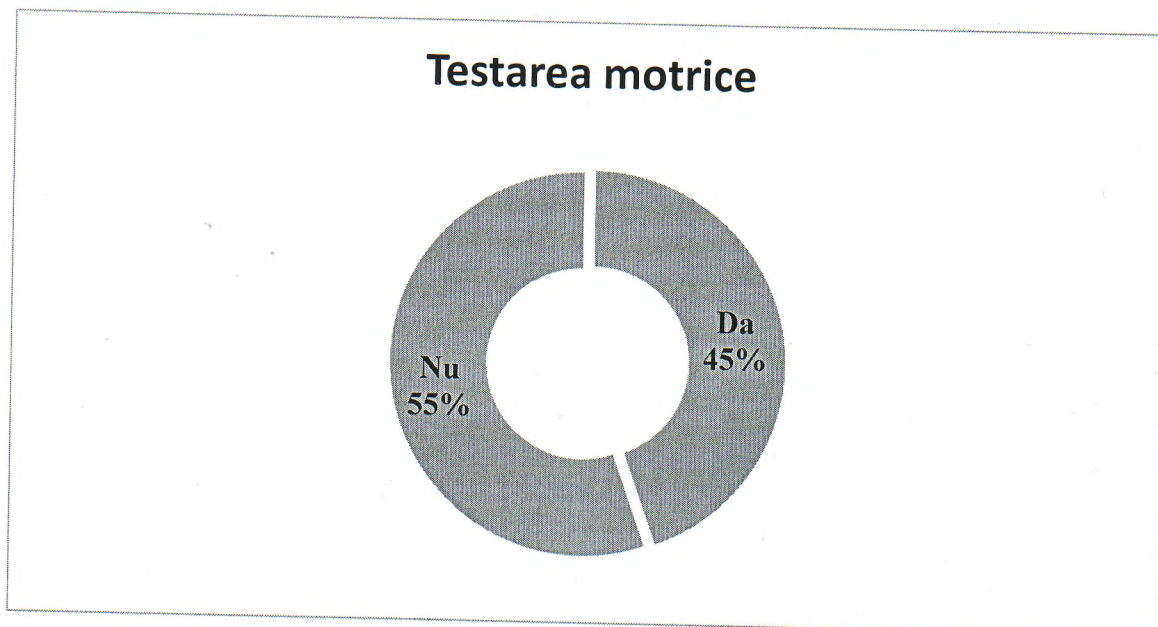


Fig. 4. Acceptarea testării motrice

Formabilii care au răspuns **DA**, au prezentat următoarele **argumente**: acceptă testarea motrice deoarece antrenorul este dator să apară în fața discipolilor într-o stare fizică bună și să poată demonstra elemente din proba respectivă.

Formabilii care au răspuns **NU**, au prezentat următoarele **argumente**: neînțelegerea scopului acestei testări.

În Figura 5 se prezintă opiniile antrenorilor privind gradul de satisfacție referitor la asigurarea suportului metodologic (materiale) la orele din cadrul programului de formare continuă.

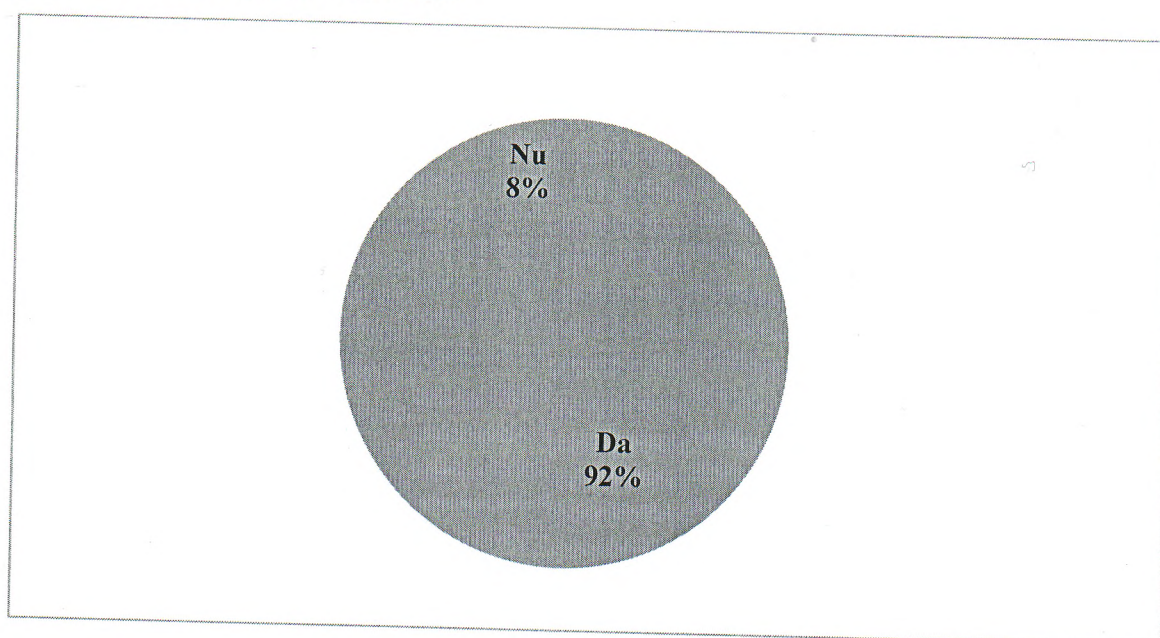


Fig. 5. Suportul metodologic asigurat

Observăm că antrenorii au rămas satisfăcuți de suportul metodologic cu care au fost asigurați în proporție de 91,70%, iar o parte foarte mică nu au fost satisfăcuți (8,30%).

Totodată, respondenții au solicitat să li se ofere în perspectivă o serie de materiale didactico-metodice (în ajutorul antrenorului):

- materiale didactice speciale jocului de dame, box;
- curriculumul pentru toate probele de sport;
- suport didactic la disciplina Biomecanica;
- proiectarea model de scurtă și lungă durată pe probe de sport (pe un an calendaristic);
- metodologia dezvoltării calităților motrice;
- traumatismul sportiv și recuperarea organismului;
- alimentația sportivilor.

Majoritatea formatorilor care au predat ore la programul de formare profesională continuă au fost evaluați de către respondenți ca fiind unii dintre cei mai buni, dar, totuși, unii respondenți au considerat că dl Solonenco Gh. și Cușniriov A. nu le-au satisfăcut pe deplin așteptările.

Un alt subiect propus spre analiză și reflectare de către antrenorii chestionați a fost identificarea de către structurile ierarhic superioare a modalităților de sensibilizare și acceptare a schimbării de către antrenori în activitatea profesională, în urma cunoștințelor, competențelor, experiențelor consolidate/achiziționate în cadrul cursului de formare.

Cu părere de rău, antrenorii participanți la cursuri de formare profesională continuă nu au formată cultura lecturării literaturii de specialitate, de aceea fiind întrebați de câte ori au frecventat sala de lectură a bibliotecii USEFS, s-au obținut rezultate nesatisfăcătoare: niciodată (36,60%); rareori (24,91%); periodic (30,94%); des (7,55%); foarte des (0%).

S-a constatat la un număr destul de mare de persoane chestionate lipsa interesului și pentru procurarea cărților de specialitate din librăriile orașului în timpul aflării la cursul de formare profesională continuă (Figura 6): 0 cărți

procurate – 52,07%; 1 carte – 13,21%; 2 cărți – 26,42%; 3 cărți – 4,15%; 4 cărți – 4,15%.

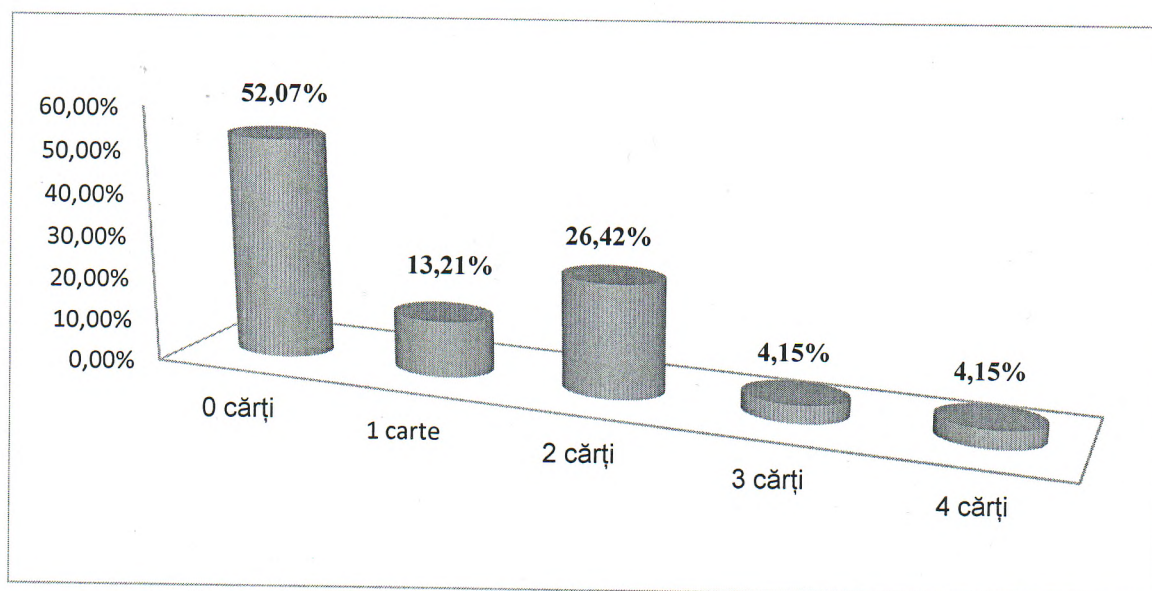


Fig. 6. Cărți de specialitate procurate în perioada aflării la formare

În Figura 7 sunt reflectate răspunsurile respondenților referitor la frecvența practicării gimnasticii matinale în timpul cursului de formare.

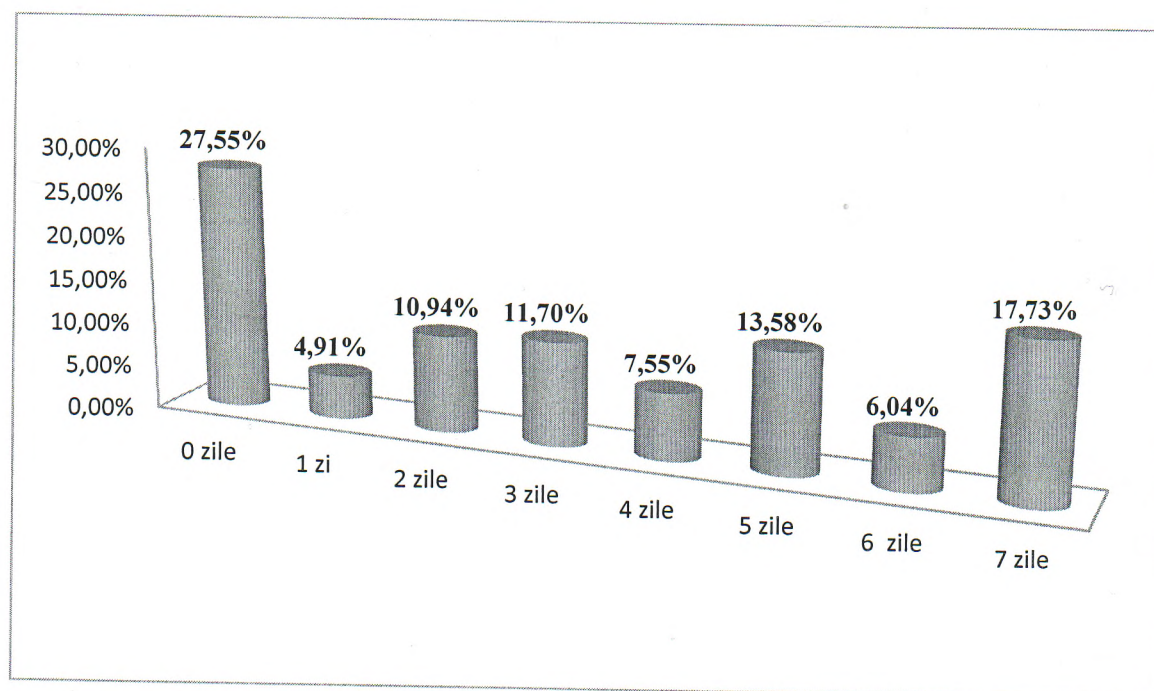


Fig. 7. Răspunsurile respondenților referitor la frecvența practicării gimnasticii matinale în timpul cursului de formare

Analizând datele din Figura 7, se constată că în timpul cursului de formare profesorii au practicat cu frecvență diferită gimnastica matinală, după cum urmează: 0 zile – 27,55%; 1 zi – 4,91%; 2 zile – 10,94%; 3 zile – 11,70%; 4 zile – 7,55%; 5 zile – 13,58%; 6 zile – 6,04%; 7 zile – 17,73%.

Important pentru DFPC este ca cursurile de formare să aibă impact pozitiv asupra motivației cadrelor didactice de a munci sistematic în vederea dezvoltării carierei profesionale. Din Figura 8 putem constata gradul de motivație a acestora pentru dezvoltarea carierei sale. Deci, în final, respondenții au plecat foarte motivați (33,58%) și motivați (60,38%) să muncească sistematic în vederea dezvoltării carierei profesionale și doar un număr foarte mic (6,04) nu prea motivați.

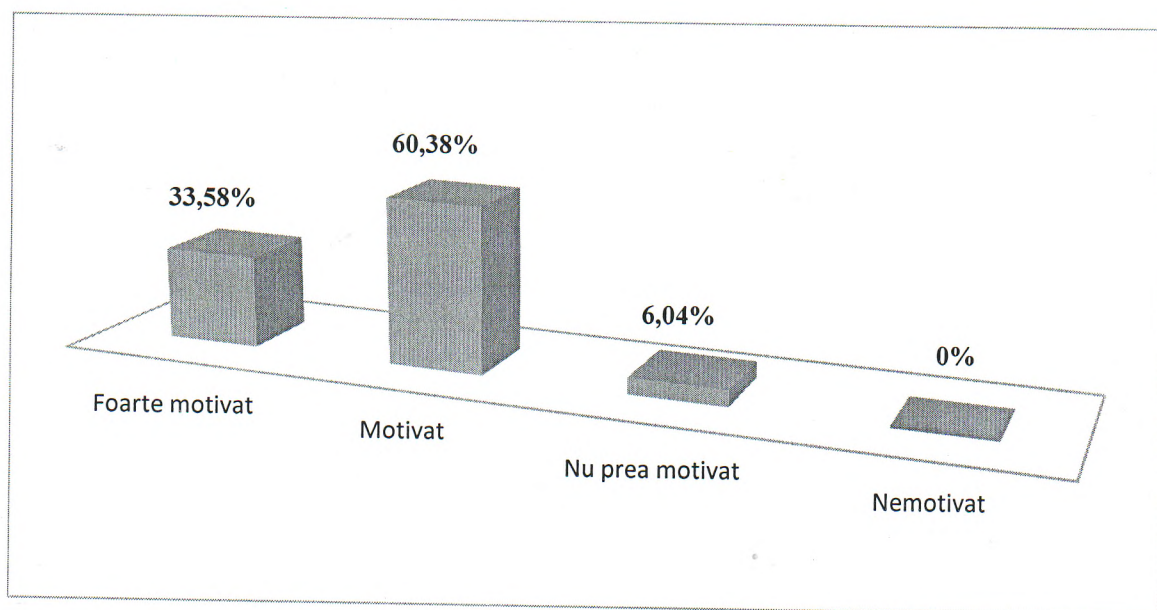


Fig. 8. Motivația pentru dezvoltare profesională

În dezbaterea acestei probleme, au avut și posibilitatea să se expună asupra perfecționării sistemului de formare profesională continuă a antrenorului pe diferite probe, menționând următoarele aspecte:

- ✓ modificarea orarului zilnic cu un număr mai redus de ore;
- ✓ introducerea unui număr mai mare de ore practice;
- ✓ organizarea cursurilor de formare continuă o dată la 2 ani;
- ✓ desfășurarea cursurilor pe probe de sport;
- ✓ o colaborare mai strânsă cu federațiile sportive din mun. Chișinău;

- ✓ de organizat dezbateri între cursanți;
- ✓ desfășurarea cursurilor de formare continuă în timpul vacanțelor școlare;
- ✓ asistare la orele de antrenament ale antrenorilor emeriți din Chișinău;
- ✓ introducerea orelor de arbitraj pe probe sportive;
- ✓ mărirea orelor la disciplina Metodologia controlului doping;
- ✓ îmbunătățirea condițiilor de cazare.

În concluzie, respondenții au subliniat următoarele *puncte forte*:

1. Sistemul existent de formare profesională este la nivel înalt. Cursurile de formare continuă sunt necesare și utile pentru activitatea antrenorului la diferite probe de sport. Programul cursului este bine gândit și logic structurat de către DFPC, contribuind considerabil la pregătirea profesională atât din punct de vedere teoretic, cât și practic.

2. Formarea profesională continuă este binevenită nu doar pentru antrenori la diferite probe de sport, dar și pentru specialiștii din orice domeniu. Toți formatorii care au asigurat predarea conținuturilor în cadrul cursurilor de formare profesională continuă au fost menționați ca buni profesioniști în domeniu, competenți. Informațiile prezentate au fost ample, interesante și utile pentru categoria dată de specialiști.

3. Studiarea literaturii de specialitate, oferite de către Biblioteca USEFS, facilitează sporirea calității și eficienței activității sportive a antrenorului în cadrul antrenamentelor.

4. Calitatea procesului de formare este asigurată și prin crearea condițiilor adecvate pentru desfășurarea orelor; prin diversitatea echipamentelor și a materialelor didactice utilizate de către formatori la ore.

27.12.2019

Cacian Diana, metodist, DFPC

Bețivu Olga, metodist, DFPC

Ghețiu Adelina, șeful DFPC

